



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค.465	การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	3 (3/0/6)
SW.465	Education and Social Development	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ประยุกต์

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
4500/01	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล	081 5539286	zenpintu@gmail.com	709 (ศูนย์รังสิต)

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันอังคาร	13.30 - 16.30 น.	สค.308

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค - ไม่มีสอบกลางภาค -

วันสอบปลายภาค - ไม่มีสอบปลายภาค -

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO	คำอธิบาย	POs
1	รู้ เข้าใจฐานคิดและปรัชญาการศึกษาจากสำนักคิดต่าง ๆ	PLO1
2	รู้ เข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาการศึกษา (Sociology of Education)	PLO1
3	รู้ เข้าใจสภาพการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	PLO1
4	วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่มีความหลากหลายมีสิทธิ เสรีภาพ และมุ่งสร้างความเป็นธรรมทางสังคม	PLO2 PLO8

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

### 2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 สิงหาคม 2567

### 2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา จุดมุ่งหมาย รูปแบบต่างๆ ของการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ พัฒนาการของนโยบายด้านการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การศึกษาแนววิพากษ์ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพ พลังและคุณภาพของการศึกษามหาประชาชน และวิถีทางในการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม เพื่อการเสริมสร้างความเป็นธรรมทางสังคม

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้

1. หมายเลขโทรศัพท์ 081 553 9286 หรือ
2. E-mail: [zenpintu@gmail.com](mailto:zenpintu@gmail.com) หรือ
3. Ms.Team sw 465 และ
4. หากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

### หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 รู้ เข้าใจฐานคิดและปรัชญาการศึกษาจากสำนักคิดต่าง ๆ	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ปรัชญาการศึกษาจากสำนักคิดต่าง ๆ	การบรรยาย • การอภิปราย • การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	กิจกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน การมอบงานและการนำเสนอ	ร้อยละ 20
CLO1 รู้ เข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาการศึกษา (Sociology of Education)	PLO1 อธิบายองค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาการศึกษา (Sociology of Education)	การบรรยาย • การอภิปราย • การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	การ quiz	ร้อยละ 20
CLO1 รู้ เข้าใจสภาพการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	PLO1 อธิบายสภาพการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	การบรรยาย • การอภิปราย • การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	กิจกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน / การมอบหมายงาน/การนำเสนอ	ร้อยละ 10
CLO4 วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่มีความหลากหลายมีสิทธิ เสรีภาพ และมุ่งสร้างความเป็นธรรมทางสังคม	PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของมนุษย์และสังคมที่หลากหลาย	• การอภิปราย • การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม • การนำเสนอบทความวิชาการต่อสาธารณะ	กิจกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน / การมอบหมายงาน/การนำเสนอ	ร้อยละ 50

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 13 สิงหาคม 2567	แนะนำรูปแบบการเรียน การสอน การวัด ประเมินผล นำเสนอ/แลกเปลี่ยนการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
2 20 สิงหาคม/2567	“การศึกษา” นิยาม ความหมายไทย : บท สะท้อนจากปรากฏการณ์ทางสังคม	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - ภาพข่าว	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
3 27 สิงหาคม 2567	ปรัชญาการศึกษาสำนักคิดต่าง ๆ	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
4 3 กันยายน 2567	กรอบแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา การศึกษา (Sociology of Education )	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - ภาพสื่อ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
5 10 กันยายน 2567	แนวคิดทางการศึกษาสำนักไทย/เทศ	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
6 17 กันยายน 2567	ทางเลือกของการศึกษา และการศึกษา ทางเลือก	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
7 24 กันยายน 2567	การศึกษาเพื่อสันติภาพ (Peace Education) การศึกษาพลเมือง (Civil Education)	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
<b>สัปดาห์การสอบกลางภาค 29 – 30 กันยายน , 1 – 6 ตุลาคม 2567</b>					
8 8 ตุลาคม 2567	เตรียมการเขียนบทความวิชาการ “การศึกษาเพื่อการพัฒนา”	CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตัวอย่างบทความวิชาการ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
9 15 ตุลาคม 2567	การศึกษาเพื่อปลูกจิตสำนึก	CLO1 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - หนังสือการศึกษาของผู้ถูกกดขี่	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
10 22 ตุลาคม 2567	นโยบายรัฐ กับ การศึกษาไทย : การเปิดเสรีทางการศึกษา	CLO1 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	
<u>11</u> 29 ตุลาคม 2567	บทความทางการศึกษา : “การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ สังคม”	CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - <b>เวทีเสวนาที่ 1</b>	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
<u>12</u> 5 พฤศจิกายน 2567	บทความทางการศึกษา : “การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ สังคม”	CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - <b>เวทีเสวนาที่ 2</b>	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
<u>13</u> 12 พฤศจิกายน 2567	บทความทางการศึกษา : “การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ สังคม”	CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - <b>เวทีเสวนาที่ 3</b>	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
<u>14</u> 19 พฤศจิกายน 2567	บทความทางการศึกษา : “การศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ สังคม”	CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - <b>เวทีเสวนาที่ 4</b>	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
<u>15</u> 26 พฤศจิกายน 2567	การศึกษามรรควิธีในการพัฒนามนุษย์ สังคม	CLO4		- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เวทีสรุปบทเรียน	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล
<b>วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567</b>					

## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1 รู้ เข้าใจฐานคิดและปรัชญาการศึกษาจากสำนักคิดต่าง ๆ รู้ เข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาการศึกษา (Sociology of Education) รู้ เข้าใจสภาพการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-15	20 %
	- การศึกษา ค้นคว้าและตอบโจทย์จากใบงานในชั้นเรียน	2-8	20 %
	- กิจกรรมกลุ่ม เดี่ยว และ การนำเสนอบทความวิชาการ	2-15	20 %
CLO4 วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาในฐานะมรรควิธีในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่มีความหลากหลายมีสิทธิ เสรีภาพ และมุ่งสร้างความเป็นธรรมทางสังคม	- กิจกรรมกลุ่ม เดี่ยว และ การนำเสนอบทความวิชาการ	2-15	50 %

### สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในประเด็นการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ใบงาน	50 คะแนน
2) การเขียนบทความทางวิชาการ (ประเด็นการศึกษาเพื่อการพัฒนา)	30 คะแนน
3) การนำเสนอในเวทีเสวนา	20 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100 คะแนน</b>

### เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีเยี่ยม สามารถใช้ความรู้จากการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรม ในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม
85 - 89	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้ในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 84	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้ในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
45 - 54	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง ขาดการวิเคราะห์ที่เป็นระบบ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
35 - 44	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย ไม่มีวิเคราะห์ที่ชัดเจน และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

#### กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

##### กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- การเข้าร่วมในชั้นเรียน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) และร่วมกิจกรรมที่ชั้นเรียนออกแบบภายใต้กติกาที่ร่วมกันกำหนดในช่วงต้นของการออกแบบชั้นเรียนร่วมกัน
- การส่งงานตามมอบหมายในเวลาที่กำหนด
- การเขียนบทความวิชาการและส่งงานตามกำหนดเวลา
- การนำเสนอบทความวิชาการในชั้นเรียน

#### 5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล [bsw.tu.request@gmail.com](mailto:bsw.tu.request@gmail.com)

## 6.1 เอกสารหลัก

- 6.1. กฤษณมูรติ .แต่หนุ่มสาว.มูลนิธิโกมลคีมทอง,2566.
- 6.1.2 ช.เชียวพุ่มพวง. โรงเรียนตายแล้ว.สำนักพิมพ์ปุยฝ้าย. 2525.
- 6.1.3 1 เพรรี, เปาโล.การศึกษาของผู้ถูกกดขี่.กรุงเทพฯ : สวนเงินมีมา, 2560.

## 6.2 เอกสารเพิ่มเติม

แนะนำเพิ่มเติมในชั้นเรียน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

### 7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

### 7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 พุดคุยนักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้

-----